

Секция II. Развитие профессионального образования на Урале

ПРОБЛЕМА КООРДИНАЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ РЫНКА ТРУДА

Г. М. Романцев,
И. А. Колобков
Екатеринбург

РЕМЕСЛЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате германо-российского проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование», который проводился в Москве (1994–1998) и Екатеринбурге (1998–2005), созданы и внедрены в практику новые для России профессиональные образовательные программы подготовки ремесленников и ремесленников-предпринимателей – работников нового типа для малых и средних предприятий ремесленного профиля.

В отличие от образовательной программы, разработанной в Москве только для уровня начального профессионального образования, в Екатеринбурге создана интегрированная программа, объединяющая уровни начального и среднего профессионального образования.

По признанию внешних экспертов и работодателей, выпускники программ имеют более высокое качество подготовки, чем выпускники обычных профессионально-технических училищ.

Ученые Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) на протяжении семи лет осуществляли научно-методическое сопровождение работ в германо-российском проекте.

Все разработанные в ходе реализации проекта нормативные и учебно-методические документы до сих пор не получили признания на федеральном уровне, что значительно затрудняет распространение этого опыта в другие регионы России.

Признание на федеральном уровне важно также потому, что основная нормативная база образования (перечни профессий и специальностей всех уровней, государственные образовательные стандарты) была создана в годы доминирования в экономике страны крупных промышленных предприятий и поэтому совершенно не учитывает специфику малого и среднего бизнеса, представляющего сейчас существенный сектор экономики.

Использование существующей нормативной базы образования для создания новых образовательных программ затрудняет организацию учебного процесса подготовки ремесленников-предпринимателей, имеющих большие отличия по функционалу от работников крупных промышленных предприятий.

Основные мероприятия по организации федерального признания и созданию, таким образом, отдельной отрасли – ремесленного профессионального образования – сформулированы в решении 2-й Международной научно-практической конференции «Становление и развитие ремесленного профессионального образования в России», состоявшейся в Екатеринбурге 18–20 октября 2004 г.

Первый блок задач связан с внесением разделов по ремесленному профессиональному образованию в Федеральный закон «О ремесленной деятельности и ремесленных объединениях в Российской Федерации» и в другие законодательные акты федерального и регионального уровней, регулирующие отношения в сфере образования.

Второй блок посвящен взаимодействию с Федеральной службой по труду и занятости населения по созданию отдельного перечня ремесленных профессий, профессиональных стандартов и дополнений в тарифно-квалификационные документы, используемые кадровыми и социальными службами.

Третий блок задач связан с внесением изменений в Перечень профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью формирования нормативной основы для отдельной отрасли – ремесленного профессионального образования, а также подготовки модельных государственных образовательных стандартов для всех уровней образования.

Наряду с этим необходимо решать задачи тактического характера.

К настоящему времени в Москве и Екатеринбурге отработана модель подготовки ремесленников и ремесленников-предпринимателей в условиях лицея для трех профессий строительного профиля: столяр, маляр-дизайнер, плиточник-мозаичник.

Для более сложных ремесленных профессий, например таких, как электрик, теплотехник и т. п., требующих основательных теоретических знаний, необходимо разрабатывать модель обучения, включающую и среднее профессиональное образование. В Березовском профессионально-педагогическом колледже – филиале РГПТУ начата подготовка к развертыванию обучения электрика-ремесленника для обслуживания объектов жилищно-коммунальной сферы.

Практика показывает, что лишь незначительная часть выпускников работает по полученной профессии. Поэтому более эффективным в этом плане является такое направление деятельности образовательных учреждений, как повышение профессиональной квалификации людей, уже работающих по ремесленным профессиям, с использованием системы дополнительного профессионального образования.

Разработку и реализацию этого направления осуществляет в настоящее время кафедра дизайна одежды и прически РГППУ. Важно, что при практической реализации этого направления начинают использоваться элементы дуальной системы подготовки, применяемой в Германии.

Следующим направлением проработки ремесленного профессионального образования является использование для обучения по ряду профессий, требующих более глубокой индивидуализации, немецкой дуальной системы профессионального обучения. Опытно-экспериментальные работы в этом направлении начаты в настоящее время в Москве для профессии «гранильщик драгоценных камней».

Для более эффективного учета специфики подготовки работников для малых и средних предприятий ремесленного профиля необходимо внести соответствующие изменения в подготовку педагогов профессионального обучения.

Тезисы подготовлены по материалам исследований, выполненных при поддержке гранта РГНФ № 05-03-03081а.

Г. В. Михайлова
Нижневартовск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ КАК СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

Модернизация профессионального образования определяет необходимость принципиального изменения ряда традиционных подходов к системе подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Для повышения качества подготовки специалистов необходимо развитие непрерывного образования. Под непрерывным образованием понимается систематическая целенаправленная деятельность граждан по получению и совершенствованию знаний, умений, навыков и установок как в любых видах общих и специальных учебных заведений, так и путем самообразования.

Наиболее оптимальное построение региональной системы непрерывного профессионального образования – «школа – училище – колледж – вуз», которое предусматривает ведение единого образовательного процесса. Речь идет о единой системе, в рамках которой функционирование учебных заведений теснейшим образом взаимообусловлено и подчинено общим для всей системы целям и задачам.